



# RENCANA STRATEGIS

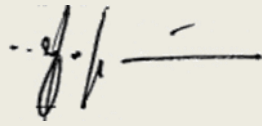
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

## Visi

**Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang Unggul dalam  
bidang Caturdharma Perguruan Tinggi berlandaskan Nilai-nilai Islami  
Tahun 2033**

FKIP UM PAREPARE

2018



# Kata Pengantar

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (Renstra FKIP UM Parepare) dapat selesai dengan baik. Renstra FKIP UM Parepare ini merupakan dokumen resmi yang dijadikan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan semua kegiatan Catur Dharma dalam lingkup FKIP UM Parepare. Renstra tersebut dihasilkan dari kajian yang mendalam berdasarkan kondisi riil fakultas dan merupakan “turunan/jabaran” dari Renstra Universitas.

Rencana strategis sangat dibutuhkan dalam suatu organisasi, sebagai arah dan pedoman dalam menjalankan organisasi tersebut untuk mencapai visi-misi, sehingga semua kegiatan dan kebijakan yang dilakukan tetap sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Renstra merupakan sebuah proses dari hasil pemikiran bersama (*share thinking*) seluruh komponen dan *stakeholder* yang ada dalam lingkup fakultas maupun *stakeholder* eksternal. Renstra ini diharapkan dapat dituangkan dalam bentuk rencana operasional (*operational action/action plan*) fakultas maupun program studi yang ada di dilingkup FKIP UM Parepare, yaitu Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, dan Pendidikan Biologi, sehingga diharapkan dapat terlaksana dengan baik dengan dukungan penuh dari pihak Universitas. Untuk itu, perlu segera dirumuskan langkah-langkah antisipasi guna menjawab kebutuhan yang akan datang sesuai sasaran yang ditetapkan. Oleh sebab itu, pandangan visioner, pemikiran kritis, dan semangat perubahan untuk mencapai cita-cita perlu sesegera mungkin diterjemahkan dalam Rencana Strategis program studi.

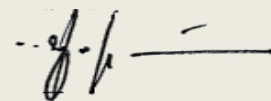
Dengan selesainya dokumen renstra ini, diharapkan dapat menjadi pedoman dalam merealisasikan visi fakultas, yaitu **Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang Unggul dalam bidang Caturdharma Perguruan Tinggi berlandaskan Nilai-nilai Islami Tahun 2033**, sehingga hasil yang dicapai dapat terukur dalam kurun waktu yang telah ditentukan. Akhirnya kami menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada tim penyusun dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga Renstra FKIP UM Parepare 2018-2023 menjadi pedoman bersama dalam menjalankan organisasi, sehingga dapat menjadi fakultas yang Islami dan Unggul.

Jazakumullahu khairan katsiran.

Nasrun Minallahi wa Fathum Karim

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, Desember 2018  
Dekan,



**Patahuddin, S.Pd., M.Pd.**  
**NBM: 859502**

# SK Penetapan



## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE ( UMPAR ) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare  
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare



### SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

Nomor: 910 /KEP-FKIP/II.3.AU/D/2018

#### TENTANG

**Pengesahan Rencana Strategis (Renstra)  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Parepare  
Tahun 2018-2023**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, setelah :

- Menimbang : 1. Bahwa dalam penyelenggaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, dibutuhkan suatu panduan umum tentang tujuan, strategi, kebijakan dan program yang akan dilaksanakan dalam periode tertentu yang disusun dalam Dokumen Rencana Strategis FKIP UMPAR Tahun 2018-2023.
2. Bahwa agar Rencana Strategis tersebut dapat segera dipedomani dan berkekuatan hukum, maka perlu disahkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
4. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
6. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2017.
- Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah pada tanggal 15 Desember 2018.

Dengan memohon Taufiq dan Inayah Allah SWT, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **Pengesahan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018-2023**
- Pertama : Mengesahkan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018-2023.

*Visi " Mewujudkan Penyelenggaraan FKIP yang Islami dan Unggul dalam Bidang Caturshara Perguruan Tinggi Pada Tahun 2023 "*  
Email: [fkpumpar.1999@gmail.com](mailto:fkpumpar.1999@gmail.com) — website: [www.fkipumpar.ac.id](http://www.fkipumpar.ac.id)



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE ( UMPAR ) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare  
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Kedua Menyampaikan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018-2023 kepada pihak yang terkait untuk dipedomani.
- Ketiga : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkannya, dan berakhir sampai dengan waktu yang ditentukan atau diadakan perubahan/perbaikan atau dicabut dan apabila ditemukan kekeliruan di dalamnya, maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

*Wabillahit Taufiq Walhidayah  
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ditetapkan di: Parepare  
Pada Tanggal: 16 Rabiul Akhir 1440 H  
25 Desember 2018 M



Dekan,

Patahuddin, S.Pd., M.Pd  
NBM: 859502

Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Ketua BPH UMPAR di Parepare
2. Rektor UMPAR di Parepare
3. Ketua LPMU UMPAR
4. Para Ketua Prodi dilingkup FKIP
5. Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
6. Arsip

# Daftar Isi

KATA PENGANTAR .....	i
SURAT KEPUTUSAN .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Dasar Pemikiran .....	1
B. Maksud dan Tujuan Penyusunan .....	2
C. Pengertian, Kedudukan dan Fungsi .....	2
D. Landasan Hukum dan Kebijakan Penyusunan .....	2
E. Metode Penyusunan .....	4
F. Sistematika Penulisan .....	4
<b>BAB II. VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PENCAPAIAN</b>	<b>5</b>
A. Visi dan Misi .....	5
B. Tujuan .....	5
C. Strategi Pencapaian .....	7
<b>BAB III. KONDISI DAN ANALISIS SITUASI</b>	<b>14</b>
A. Kondisi Internal .....	14
B. Kondisi Eksternal .....	17
C. Kondisi Internal dan Eksternal Saat Ini .....	18
D. Kondisi Internal dan Eksternal diharapkan .....	20
<b>BAB IV. STRATEGI PROGRAM DAN SASARAN</b>	<b>21</b>
A. Strategi Kebijakan .....	21
B. Strategi Program dan Sasaran Kegiatan .....	23
<b>BAB V. INDIKATOR KERJA</b>	<b>30</b>
Indikator kerja utama tahun 2018-2023 .....	30
<b>BAB VI. KAIDAH DAN PENUTUP</b>	<b>31</b>
A. Kaidah Pelaksanaan .....	31
B. Penutup .....	31

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Dasar Pemikiran

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (FKIP UM Parepare) merupakan salah satu fakultas yang keberadaannya menyertai sejarah pendirian Universitas Muhammadiyah Parepare (UM PAREPARE). Diawali sebagai Filial Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Muhammadiyah Makassar secara resmi beroperasi pada tanggal 9 September 1963 dengan membuka Jurusan Pendidikan Umum (PU). Pada Tahun 1970, Jurusan Pendidikan Umum kemudian diganti menjadi Jurusan Pendidikan Sosial (Pensos), hingga pada Tahun 1974 mengalami perubahan dari Fakultas Filial menjadi FIP UNISMUH Cabang Parepare dengan status terdaftar SK. Kopertis Wilayah VII No. III Tahun 1974. Selanjutnya pada tahun 1978 berubah bentuk menjadi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Muhammadiyah Parepare dengan Status terdaftar No. 0353/O/1978, tanggal 30 November 1978 dan diperbaharui kembali dengan ketetapan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 48/O/1981 tanggal 22 Januari 1981.

Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai salah satu fakultas dalam lingkup UM Parepare yang menghasilkan calon-calon tenaga pendidik, maka dituntut untuk senantiasa melakukan inovasi-inovasi dalam manajemen sehingga tidak tergerus dari arus perubahan yang ada dan senantiasa mampu mengikuti perkembangan dalam kemajuan dunia pendidikan. Oleh karena itu, dibutuhkan perencanaan yang matang dalam pengelolaannya yang disesuaikan dengan kebutuhan dunia kependidikan, dan tetap mengacu pada rencana yang telah dibuat oleh Universitas dalam menghasilkan tenaga pendidik yang profesional. Saat ini FKIP UM Parepare membina 4 (empat) program studi, yaitu: (1) Prodi Pendidikan Luar Sekolah, (2) Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, (3) Prodi Pendidikan Matematika, dan (4) Prodi Pendidikan Biologi.

Rencana Strategis (Renstra) merupakan suatu rujukan atau panduan mengenai kondisi ideal suatu organisasi yang akan dicapai bersama-sama dalam batas waktu dan dengan strategi tertentu, beserta indikator-indikator keberhasilan pelaksanaannya. Dalam menentukan strategi dan indikator keberhasilan tersebut, FKIP UM Parepare merujuk pada berbagai peraturan, yaitu:

- a. Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- d. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015 –2019.
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 42 Tahun 2017 Tentang Statuta Universitas
- f. Renstra Universitas Muhammadiyah Parepare tahun 2018 – 2023
- g. Statuta Universitas Muhamamdiyah Parepare tahun 2018

## **B. Maksud dan Tujuan Penyusunan**

Rencana strategis ini dimaksudkan sebagai dasar pengembangan FKIP UM Parepare dan semua unit atau bagian yang ada dilingkup FKIP untuk menghadapi, mempersiapkan, dan mengevaluasi kegiatan-kegiatan yang akan dan telah dilakukan oleh fakultas. Adapun tujuan dari penyusunan renstra ini, yaitu:

- a. Sebagai acuan bagi pimpinan Fakultas dalam menyusun arah dan kebijakan FKIP UM Parepare
- b. Sebagai Acuan bagi pimpinan Fakultas dalam menyusun rencana operasional kegiatan FKIP UM Parepare.
- c. Sebagai acuan bagi Program Studi, Laboratorium, unit-unit kerja lainnya dalam menyusun Rencana Operasional/Rencana Tahunan pada unit masing-masing.
- d. Memberikan informasi kepada pemangku kepentingan (*stakeholders*) tentang rencana pembangunan jangka menengah FKIP UM Parepare

Selain itu, renstra tersebut merupakan skenario realistik yang disusun berdasarkan pengalaman, kondisi saat ini serta analisis situasi terhadap komponen-komponen penentu sumber daya dalam proyeksi 5 (lima) tahun mendatang sehingga visi FKIP dapat bersinergi dengan visi universitas.

## **C. Pengertian, Kedudukan, dan Fungsi**

### **1. Pengertian Rencana Strategis**

Rencana Strategis FKIP UM Parepare adalah dokumen perencanaan dari hasil analisis lingkungan strategis yang diikuti dengan penetapan visi, misi, tujuan dan sasaran, dan pada akhirnya ditetapkan strategi pencapaian tujuan dan sasaran, yang meliputi kebijakan, strategi, program dan kegiatan penyelenggaraan dan pengembangan Pendidikan tinggi serta pembinaan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dilingkup FKIP UM Parepare.

### **2. Kedudukan Rencana Strategis**

Rencana Strategis FKIP UM Parepare berkedudukan sebagai penjabaran dari aspirasi dan keinginan segenap komponen yang berkepentingan (*stakeholders*) dalam lingkup Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan.

### **3. Fungsi Rencana Strategis**

Fungsi rencana Strategis FKIP adalah sebagai landasan dan rujukan bagi segenap pimpinan dan staf serta seluruh *stakeholder* dalam melakukan program-program pengembangan baik di tingkat fakultas maupun unit atau bagian yang ada di FKIP.

## **D. Landasan Hukum dan Kebijakan Penyusunan**

### **1. Landasan Hukum Penyusunan Rencana Strategis**

- a. Undang – Undang nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
- b. Peraturan Menteri nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan,
- c. Peraturan Pemerintah RI Nomor: 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan,
- d. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan kebudayaan nomor: 86/D/O/1999 tentang perubahan bentuk STKIP Muhammadiyah Parepare menjadi Universitas Muhammadiyah Parepare (UM PAREPARE),
- e. Keputusan Menteri Pendidikan nasional RI nomor: 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar Mahasiswa,
- f. Keputusan Menteri Pendidikan nasional RI nomor: 234/U/2000 tentang pendirian Perguruan Tinggi,
- g. Keputusan Menteri Pendidikan nasional RI nomor: 045/U/2002 tentang pedoman pengawasan –pengendalian dan pembinaan program diploma, dan pasca sarjana di perguruan Tinggi,

- h. Keputusan Menteri Pendidikan nasional RI nomor: 045/U/2002 tentang kurikulum inti Pendidikan Tinggi,
- i. Keputusan direktur jendral Pendidikan Tinggi Menteri Pendidikan nasional RI nomor: 108/DIKTI/Kep/2001 tentang pedoman pembukaan program studi dan/atau jurusan berdasarkan keputusan, Menteri Pendidikan nasional nomor: 234/U/2000 tentang pendidikan perguruan Tinggi,
- j. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah nomor: 108/KEP/I.0/B/2010 tahun 2010 Tentang pedoman majelis Pendidikan Kader,
- k. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 02/PED/I.0/B/2012 Tahun 2012, tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah,
- l. Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Muhammadiyah Parepare tahun 2018-2023
- m. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2018
- n. UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
- o. Perpres No.8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

## 2. Kebijakan Penyusunan

Penyusunan renstra merupakan kebijakan yang diambil oleh setiap pengelola perguruan tinggi baik pada tingkat Universitas maupun Fakultas yang ada di perguruan tinggi tersebut yang akan menjadi acuan dalam mengambil kebijaka-kebijakan strategis untuk pengembangan Universitas atau Fakkultas. Rencana strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ini didasarkan pada beberapa arahan kebijakan, antara lain:

- 1) Visi Pendidikan Nasional yaitu Pendidikan Tinggi sebagai bagian dari Pendidikan nasional menjadi pusat penyelenggaraan dan pembangunan pendidikan Tinggi, Pemeliharaan, pembinaan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian yang unggul, yang dapat mengantarkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang kreatif, inovatif, dinamis, berakhlak mulia, penuh percaya diri, beretos tinggi dan bertanggungjawab, untuk mencapai masyarakat yang bermutu dan berakhlak mulia serta berwawasan negara kesatuan RI (NKRI) sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang terkandung dalam UU Nomor 20 tahun 2003.
- 2) Visi Pendidikan Tinggi Muhammadiyah (PTM) sebagai berikut:
  - a. Corak kehidupan masyarakat global di abad XXI yang diwarnai dengan proses Homogenesis kultural yang didorong oleh perkembangan pesat Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, memerlukan akademisi yang berjiwa tauhid berkemauan dan bersemangat untuk mengantarkan serta memandu masyarakat dalam kehidupan yang paham akan keberadaan manusia menurut fitrahnya yaitu sebagai khalifah Allah di mmuka bumi, beribadah hanya kepada Allah SWT semata dan menyeru kepada kebajikan.
  - b. Perguruan Tinggi Muhammadiyah sebagai unsur, kelembagaan persyarikatan, sadar akan fungsi dan tanggung jawabnya untuk mencetak manusia yang berjiwa tauhid sebagai pemandu dan pencerah masyarakat dalam kehidupan menurut tuntunan Islam melalui: Wacana Iqro' sebagai paradigma pencarian ilmu, serta kreativitas proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam kaidah, kompetitif persyarikatan, kompetitif peluang persyarikatan, kompetitif penyelenggaraan dan adanya pusat-pusat kajian sebagai wujud keunggulan dari prinsip-prinsip kesatuan hidup persyarikatan dan keunggulan kompetensi ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian sebagai pengetahuan kesatuan hidup, serta akal dan kalbu sebagai dasar kehidupan manusia yang dimilikinya.
  - c. Visi Universitas Muhammadiyah Parepare yaitu **“Menjadi Perguruan Tinggi Unggul dalam IPTEKS berdasarkan Nilai-Nilai Islami”**.

- 3) Misi Universitas Muhammadiyah Parepare yaitu: (1) Menyelenggarakan pengembangan dakwah Islamiyah amar ma'ruf Nahi Munkar kepada *Stakeholder* internal dan eksternal (2) menyelenggarakan pembinaan civitas akademika dalam kehidupan yang Islami sehingga mampu menjadi teladan dan amanah (3) menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dengan nilai diniah dan ilmiah (4) menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kesejahteraan manusia (5) pengembangan sistem pendidikan kompetensi dan kewirausahaan yang terintegrasi dalam kerja sama pihak lain (6) penerapan manajemen akademik, sumber daya dan mutu yang berbasis perencanaan dan informasi teknologi (IT).

#### **E. Metode Penyusunan**

Dalam menyusun rencana strategis fakultas ini, tim penyusun menggunakan analisis SWOT dan pembahasannya menggunakan *Focus Group Discussion* (FGD). Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare disusun melalui beberapa tahapan, yaitu:

1. Identifikasi dan inventarisasi kondisi umum Fakultas keguuruan dan Ilmu Pendidikan sebagai objek perencanaan dengan tetap berpedoman pada aturan dan mekanisme pengelolaan Perguruan Tinggi.
2. Merumuskan kembali dan menetapkan arah rencana strategis yang ingin di capai dalam kurun waktu 2018 – 2023 (rentang waktu 5 (lima) tahun) dengan tetap mengacu pada Rencana Strategis Univesitas Muhammadiyah Parepare, meliputi: (1) Visi fakultas, (2) Misi yang akan dicapai, (3) Tujuan dan sasaran, serta (4) faktor kunci dalam mengelola Fakultas untuk mencapai keberhasilan atau target yang ingin dicapai.
3. Analisis lingkungan strategis yang meliputi (1) Lingkungan Internal termasuk di dalamnya sumber daya yang dimiliki oleh Fakultas (2) Lingkungan Eksternal meliputi peluang yang dapat diraih oleh fakultas dan tantangan yang akan dihadapi. Analisis lingkungan ini dilakukan dengan menggunakan *SWOT analysis*.
4. Merumuskan dan menetapkan strategi pencapaian tujuan dan sasaran meliputi Kebijakan, strategi, dan program serta rencana operasional yang akan dilaksanakan.
5. Penyempurnaan dan finalisasi dokumen renstra kemudian diserahkan ke senat Fakultas untuk dibahas lebih lanjut dan mendapat pengesahan untuk dijadikan pedoman untuk menyusun Rencana Operasional (RENOP).

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan Renstra Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN: meliputi Dasar Pemikiran, Maksud dan Tujuan Penyusunan, Pengertian, Kedudukan, dan Fungsi , Landasan Hukum dan Kebijakan Penyusunan, memuat Metode Penyusunan, Sistematika Penulisan Renstra Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

BAB II : VISI, MISI, DAN TUJUAN Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

BAB III : KONDISI DAN ANALISIS SITUASI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

BAB IV : STRATEGI, PROGRAM DAN SASARAN Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

BAB V : KAIDAH DAN PENUTUP Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Kaidah adalah aturan-aturan yang menjadi rujukan dalam melaksanakan Renstra.

# BAB II

## VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PENCAPAIAN

### A. VISI dan MISI

Visi merupakan acuan umum yang di buat oleh institusi atau lembaga yang menjadi dasar atau landasan untuk membuat dan melaksanakan programnya. Pernyataan **visi** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan:

**“Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang Unggul dalam bidang Caturdharma Perguruan Tinggi berlandaskan Nilai-nilai Islami pada tahun 2023”**

Makna yang terkandung dalam pernyataan Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)** merupakan salah satu Fakultas dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare (UM PAREPARE) yang mencetak alumni di bidang pendidikan dan keguruan yang dikelola berdasarkan aturan perundang-undangan yang berlaku di negara kesatuan Republik Indonesia dan Persyarikatan Muhammadiyah.
2. **Islami**, merupakan ciri khas tatanan lembaga Perguruan Tinggi Muhammadiyah dalam mengembangkan da'wah *amar ma'ruf nahi munkar*.
3. **Unggul**, adalah hasil upaya yang kompetitif yang dilakukan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) melalui perencanaan yang sistematis dan komprehensif yang diwujudkan melalui pengembangan caturdharma perguruan tinggi sehingga sejajar atau lebih dari perguruan tinggi lain.
4. **Caturdharma**, merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban yang diemban dalam bidang Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat. Dalam pelaksanaannya di Perguruan Tinggi Muhammadiyah, maka penciri terletak pada Pengamalan Al Islam Kemuhammadiyah.

Misi adalah penjabaran dari visi yang merupakan acuan dalam merencanakan kegiatan atau program suatu lembaga. Adapun pernyataan Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang Islami dan unggul,
2. Menyelenggarakan Penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat dibidang pendidikan berbasis IPTEK dan Seni yang dapat meningkatkan kesejahteraan manusia,
3. Menjalin kerjasama dengan instansi atau lembaga yang terkait untuk meningkatkan kualitas lulusan yang profesional dalam bidang pendidikan dan keguruan.
4. Menyelenggarakan dan menerapkan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah dalam segala aspek

### B. TUJUAN

Berdasarkan visi dan misi tersebut, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan bertujuan:

1. Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran yang Islami dan unggul,
2. Terselenggaranya penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang dapat meningkatkan kesejahteraan manusia.
3. Terjalannya kerjasama dengan instansi atau lembaga yang terkait untuk meningkatkan kualitas lulusan.

4. Terselenggaranya dan diterapkannya nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah dalam kegiatan akademik dan seluruh civitas akademika,

Sasaran:

### **1. Bidang Pendidikan dan Pengajaran**

- a) Meningkatkan kualitas lulusan yang unggul,
- b) Tersedianya dosen yang memiliki kualifikasi yang ahli dalam bidangnya untuk melaksanakan Caturdharma perguruan tinggi (meliputi pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan Al-Islam Kemuhammadiyah),
- c) Terwujudnya kurikulum berbasis kompetensi yang dapat menghasilkan *learning outcome* berdasarkan KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) di setiap program studi berdasarkan Capaian Pembelajaran prodi yang telah ditetapkan,
- d) Terwujudnya proses pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT), seperti pemanfaatan ruang multimedia, *e-learning*, *Edmodo*, dan lain-lain.
- e) Meningkatnya nilai akreditasi semua program studi sebagai bentuk akuntabilitas publik atas penyelenggaraan FKIP,
- f) Bertambahnya dosen yang memiliki kualifikasi pendidikan yang bergelar doktor dalam bidang pendidikan,
- g) Terciptanya proses pembelajaran yang menekankan pada pendekatan konstruktivisme, cognitivisme, behaviourism, dengan berbagai model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mengandung unsur 4C (*collaborative, creative, critis, cooperative*), misalnya *cooperative learning, blended learning*, dan lain-lain.

### **2. Bidang Penelitian**

- a) Dihasilkannya penelitian dasar dan penelitian terapan baik yang didanai oleh institusi maupun RISTEKDIKTI dan lembaga/instansi kerjasama lainnya.
- b) Dihasilkannya penelitian yang menjadi rujukan penelitian PTM di Kawasan Timur Indonesia (KTI).
- c) Diperolehnya Hak Kelayakan Intelektual (HaKI) (hak cipta/hak paten) dari hasil penelitian dosen.
- d) Terpublikasikannya hasil-hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.
- e) Terlaksananya kontrak kerjasama penelitian (*research collaboration*) dengan beberapa perguruan tinggi dalam dan luar negeri, termasuk pihak pemerintah maupun swasta dalam rangka meningkatkan daya saing perguruan tinggi.
- f) Penerapan hasil penelitian dosen dan mahasiswa untuk kepentingan pembangunan nasional,

### **3. Bidang Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)**

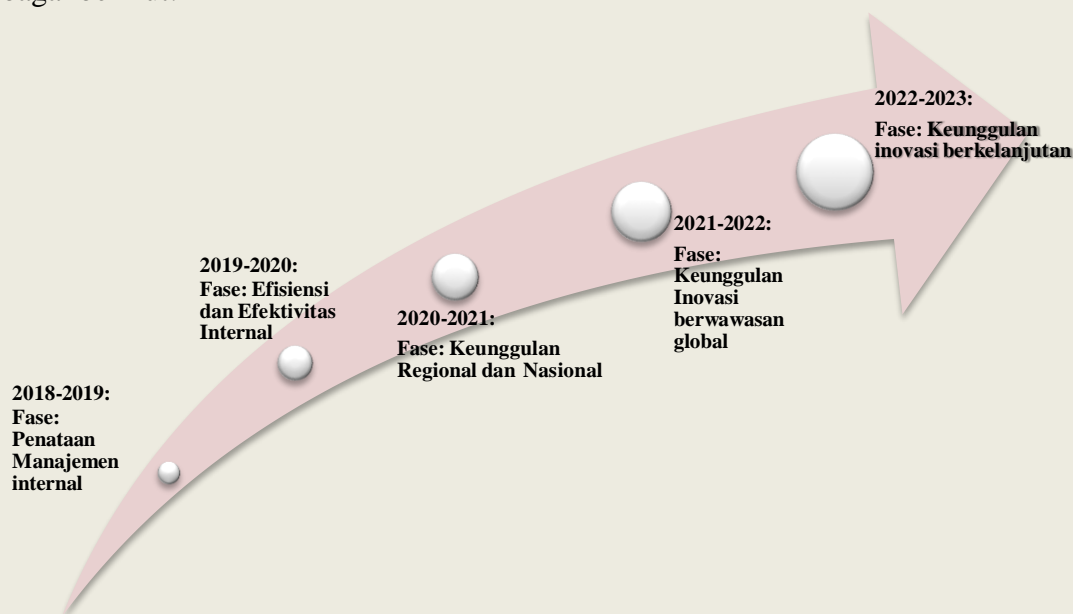
- a) Meningkatnya kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh dosen dan hasilnya dimanfaatkan oleh masyarakat secara luas,
- b) Terbentuknya desa-desa binaan yang merupakan daerah yang belum berkembang untuk diakselerasi dalam pembangunan,
- c) Terselenggaranya kerjasama dengan Pimpinan Pusat, Wilayah dan Daerah dalam rangka pemantapan desa binaan yang dikelola oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah bidang Majelis Pemberdayaan Masyarakat maupun UM PAREPARE

### **4. Bidang Pembinaan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Allah SWT;**

- a) Tersedianya pusat pelatihan dakwah dan kajian Islam serta kemuhammadiyah,
- b) Tersedianya sumber daya yang profesional di bidang dakwah dan kajian Islam serta kemuhammadiyah,
- c) Tersedianya dan berkembangnya potensi-potensi pengkajian keIslaman
- d) Meningkatkan bimbingan dan layanan bagi pengamalan agama Islam

### C. STRATEGI PENCAPAIAN

Untuk mencapai Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan “**Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang Unggul dalam Bidang Caturdharma Perguruan Tinggi Berlandaskan Nilai-nilai Islami pada Tahun 2023**” maka dilalui sejumlah fase sebagai berikut:



**Gambar 2.1. Tahapan Strategi Pencapaian Visi**

#### **Fase 1 (2018-2019): Penataan Manajemen Internal**

1. Penataan manajemen akademik berbasis IT,
2. Penataan manajemen Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat,
3. Penataan manajemen Kerjasama,
4. Penataan kajian sosial dan keagamaan (keislaman)

#### **Fase 2 (2019-2020): Efisiensi dan Efektivitas Internal**

1. Pengembangan dakwah dan kajian keislaman,
2. Peningkatan kualitas manajemen akademik berbasis IT berkelanjutan,
3. Peningkatan kualitas dan kuantitas kerjasama baik dalam maupun luar negeri,
4. Peningkatan efisiensi dan efektivitas pertemuan ilmiah baik nasional maupun internasional,
5. Peningkatan publikasi karya dosen (baik dalam bentuk jurnal, buku ajar, buku referensi maupun karya seni lainnya) secara nasional.
6. Peningkatan kuantitas dan kualitas pengabdian kepada masyarakat,
7. Peningkatan rasio jumlah dosen dengan kualifikasi minimal untuk memenuhi kebutuhan setiap program studi.

#### **Fase 3 (2020-2021): Keunggulan Regional dan Nasional**

1. Peningkatan kajian sosial dan keagamaan berkelanjutan
2. Peningkatan kuantitas dan kualitas pertemuan ilmiah regional dan nasional,
3. Peningkatan lulusan yang unggul dan inovatif,
4. Peningkatan klaster mandiri penelitian,
5. Peningkatan publikasi nasional pada jurnal nasional bereputasi,
6. Peningkatan kerjasama internasional,

7. Peningkatan kualifikasi dosen bergelar doktor pada setiap program studi (minimal 40% bergelar doktor pada setiap program studi)

**Fase 4 (2021-2022): Keunggulan Inovasi Berwawasan Global**

1. Peningkatan kajian sosial dan keagamaan berkelanjutan,
2. Peningkatan kuantitas dan kualitas pertemuan ilmiah internasional,
3. Peningkatan lulusan yang unggul berwawasan global,
4. Peningkatan kuantitas dan kualitas hasil penelitian berwawasan global,
5. Peningkatan kualitas dan kuantitas reviewer penelitian,
6. Peningkatan publikasi internasional pada jurnal internasional bereputasi.

**Fase 5 (2022-2023): Keunggulan Inovasi Berkelanjutan**

1. Peningkatan kajian sosial dan keagamaan berkelanjutan,
2. Peningkatan kuantitas dan kualitas pertemuan ilmiah internasional berkelanjutan,
3. Peningkatan lulusan yang unggul berkelanjutan,
4. Peningkatan kuantitas dan kualitas hasil penelitian,
5. Peningkatan kerjasama internasional berkelanjutan,
6. Peningkatan publikasi internasional berkelanjutan pada jurnal internasional bereputasi.

**Tabel 2.1. Strategi Pencapaian Visi FKIP UM PAREPARE**

Sasaran Tujuan 1	Strategi	Indikator Kinerja	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Visi, misi, tujuan, dan sasaran fakultas tertata dan tersosialisasi dengan jelas dan realistis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi visi, misi, tujuan dan sasaran fakultas secara terencana, dan kontinu kepada civitas akademika</li> <li>Membangun kesadaran civitas akademika untuk selalu menerapkan visi, misi, tujuan dan sasaran fakultas dengan baik.</li> </ol>	Pemahaman civitas akademika terhadap visi, misi, tujuan dan sasaran Fakultas mencapai indeks $\geq 3$ (skala indeks 1-4)	75	85	95	95	95
		Ketercapaian visi, misi, tujuan dan sasaran fakultas sesuai rentang waktu yang direncanakan.	75	80	85	90	95
		Program studi dengan Terakreditasi A	0	0	40	50	60
		Terbentuknya prodi baru PPG	0	20	40	60	80
Pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tuntutan zaman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peninjauan kurikulum secara berkala pada setiap prodi</li> <li>Pelibatan partisipasi aktif dosen, <i>stakeholder/users</i>, alumni, mahasiswa dalam pengembangan kurikulum.</li> <li>Penyelenggaraan workshop pembelajaran bagi mahasiswa dan para guru mitra secara terjadwal.</li> <li>Kuliah tamu setiap semester, bisa lintas disiplin, untuk memperkaya <i>soft skill</i></li> <li>Penerbitan jurnal ilmiah pada rumpun keilmuan sebagai luaran terwujudnya produktivitas artikel ilmiah Program Studi.</li> <li>Penyelenggaraan seminar baik level nasional maupun internasional.</li> </ol>	Tersedianya dokumen kurikulum, berorientasi pada visi dan misi fakultas dan universitas serta KKNi, secara lengkap (rumusan <i>learning outcome</i> dan <i>course learning outcome</i> , struktur/distribusi mata kuliah persemester, RPS)	100	100	100	100	100
		Monitoring dan evaluasi secara sistematis terhadap capaian kompetensi yang dirumuskan dalam kurikulum, termasuk monev pembelajarannya	80	90	100	100	100
		Buku panduan penulisan tugas akhir tersedia, dan tersosialisasi.	75	90	100	100	100
		Jurnal ilmiah tersedia, dan tersosialisasi	60	75	80	85	90
Peningkatan kuantitas dan kualitas mahasiswa dan lulusan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebarkan informasi Fakultas/ Program Studi beserta program-programnya kepada publik melalui media cetak/elektronik/ web, kerjasama kemitraan dengan sekolah dan lembaga mitra.</li> <li>Melaksanakan kegiatan khusus untuk mengenalkan Fakultas/ Program Studi kepada siswa SMA/SMK.</li> <li>Menarik calon mahasiswa baru melalui penelusuran bibit unggul, dan program penjangkaran siswa berprestasi dan beasiswa kader.</li> <li>Memberikan beasiswa kepada calon mahasiswa berbasis hasil kejuaraan yang terselenggara di Fakultas/ Program Studi.</li> <li>Memberikan beasiswa kepada mahasiswa berbasis hasil kejuaraan yang terselenggara minimal di tingkat provinsi.</li> <li>Meningkatkan penalaran mahasiswa melalui program kemahasiswaan, workshop, semiloka, dll.</li> <li>Memprogram semua Program Studi untuk menyelenggarakan <i>joint counseling</i> (seminar bimbingan proposal skripsi bersama).</li> <li>Menerapkan program <i>student friendly campus</i> (kampus ramah mahasiswa).</li> <li>Memberikan <i>rewards</i> bagi mahasiswa dan lulusan berprestasi</li> </ol>	Jumlah mahasiswa baru memenuhi kuota daya tampung masing-masing prodi.	20	30	40	50	60
		Lulus tepat waktu ( $\leq 5$ tahun).	90	95	100	100	100
		Lulus dengan IPK $\geq 3.00$ .	100	100	100	100	100
		Lulus dengan predikat <i>cum laude</i> .	70	75	80	85	90
Pengembangan kualitas pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pemenuhan perangkat pembelajaran.</li> <li>Penyelenggaraan pembelajaran berbasis mahasiswa.</li> <li>Penyelenggaraan evaluasi berbasis kompetensi.</li> <li>Pengendalian mutu pembelajaran melalui GPMF dan SPMPs</li> </ol>	Pengembangan mutu pembelajaran melalui <i>lesson study</i> . Model/pendekatan /strategi/metode pembelajaran yang inovatif, konstruktivis	60	65	70	75	80

		Skor evaluasi pembelajaran dosen minimal 3.00 (skala indeks 1-4)	65	70	75	80	85
		Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan $\geq 80\%$ .	65	75	85	90	95
Pengembangan SDM dengan orientasi pada kebutuhan masa depan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan kualitas akademik dosen dengan mengembangkan kegiatan pendampingan, desiminasi, <i>peer-group discussion</i>.</li> <li>2. Pengembangan kualitas SDM dengan melakukan kerjasama dengan lembaga mitra.</li> <li>3. Pengiriman dosen untuk studi lanjut S-3.</li> <li>4. Pengembangan jabatan fungsional dosen melalui pendampingan klinis.</li> <li>5. Peningkatan kualitas karyawan melalui program pendidikan dan pemagangan.</li> <li>6. Peningkatan kemampuan berbahasa Inggris dosen dan mahasiswa.</li> </ol>	Tingkat kecukupan jumlah dan kualifikasi dosen tetap;	100	100	100	100	100
		Program peningkatan mutu dosen tetap dengan beban kerja ideal.	85	90	95	100	100
		Dosen tetap berpendidikan (terakhir) S2 dan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS.	100	100	100	100	100
		Dosen tetap yang memiliki jabatan lektor kepala dan guru besar yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS.	83	90	100	100	100
		Dosen yang memiliki Sertifikat Pendidik Profesional	100	100	100	100	100
Pembiayaan yang efisien, sarana prasarana memadai serta sistem informasi yang sesuai dengan perkembangan zaman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan koordinasi (Program Studi dan Universitas) terhadap ketercukupan dana pengelolaan lembaga, penelitian dan PkM.</li> <li>2. Perencanaan pemecahan kebutuhan sarana dan prasarana untuk menjamin layanan akademik.</li> <li>3. Penambahan jumlah judul buku secara terencana dan kontinu.</li> <li>4. Penyediaan akses sistem informasi <i>online</i> yang handal dan mantap di setiap ruang kuliah utama.</li> <li>5. Pengelolaan dan pengembangan aset Fakultas</li> </ol>	Ketercapaian rencana target kegiatan kerja dan pengelolaan dana tahunan memenuhi kebutuhan akreditasi.	65	70	80	85	90
		Proses pembelajaran menggunakan sistem informasi dan fasilitas yang terhubung dengan jaringan luas/internet, tersedia fasilitas <i>e-learning</i> yang digunakan secara baik, dan akses <i>on-line</i> ke koleksi perpustakaan.	15	20	30	40	50
		Penerapan sistem informasi dan fasilitas yang memberikan aksesibilitas data dan informasi (akademik, keuangan, personil, dll.) secara <i>online</i> .	80	90	100	100	100
		Kecukupan prasarana ruang untuk kantor dan kuliah.	100	100	100	100	100
		Ketersediaan akses buku referensi bagi mahasiswa dan dosen.	100	100	100	100	100

Sasaran Tujuan 2	Strategi	Indikator Kinerja	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Terwujudnya kuantitas dan kualitas penelitian sejalan dengan permasalahan dan tantangan zaman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memprogramkan penelitian pada permasalahan dan tantangan terkini bagi tiap dosen setiap tahun.</li> <li>Penyusunan sistem pengelolaan penelitian dengan pembentukan unit pengelola penelitian (<i>research unit</i>) di tingkat Program Studi.</li> <li>Pengiriman dosen untuk mengikuti program pelatihan penelitian secara terprogram.</li> <li>Pengembangan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen dalam rangka percepatan penyusunan skripsi dan tesis.</li> <li>Program peningkatan kualitas penelitian melalui pemberian dukungan bagi publikasi hasil penelitian di tingkat nasional dan internasional.</li> </ol>	Jumlah dosen prodi yang melaksanakan penelitian	100	100	100	100	100
		Keterlibatan mahasiswa dalam melakukan tugas akhir dalam penelitian.	30	35	40	45	50
		Dosen yang memperoleh dana dari luar UM PAREPARE	10	15	20	25	30
Terwujudnya produktivitas karya artikel ilmiah dan hak atas kekayaan intelektual (Haki).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan kuantitas dan kualitas artikel ilmiah bagi tiap dosen setiap semester.</li> <li>Pengembangan program penulisan artikel melalui pemberdayaan hasil penelitian, PkM, kegiatan perkuliahan dan hasil telaah pustaka.</li> <li>Pembentukan pusat pengelolaan artikel ilmiah di setiap Program Studi.</li> <li>Pengembangan kemampuan bahasa Inggris dosen untuk mempresentasikan artikel ilmiah dalam forum internasional.</li> </ol>	Setiap dosen menulis satu (1) artikel ilmiah sesuai bidang ilmu tiap semester	65	85	100	100	100
		Setiap dosen menerbitkan satu (1) artikel ilmiah sesuai bidang ilmu pada jurnal nasional, internasional tiap tahun	65	85	100	100	100
		Karya-karya PS/ institusi yang telah memperoleh perlindungan Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI)	0	10	20	30	40
Pengembangan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) sesuai dengan permasalahan dan tantangan kebutuhan zaman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memprogramkan pengabdian masyarakat pada isu permasalahan dan tantangan terkini.</li> <li>Penyusunan sistem pengelolaan pengabdian masyarakat dengan pembentukan unit pengelola PkM (<i>research unit</i>) di tingkat Program Studi.</li> <li>Program pemberian dukungan fasilitas finansial dan non-finansial untuk pengabdian masyarakat dengan melibatkan mahasiswa.</li> <li>Program peningkatan kualitas pengabdian masyarakat melalui pemberian dukungan bagi publikasi di tingkat nasional dan internasional.</li> <li>Memprogramkan setiap bentuk kerja sama kemitraan dengan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.</li> </ol>	Setengah (50%) jumlah dosen prodi melaksanakan pengabdian kepada masyarakat (PkM).	75	85	95	100	100
		Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM	80	85	90	95	100
Tersusunnya organisasi lembaga yang simpel, efektif, dan efisien.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Upaya penataan organisasi universitas yang simpel, efisien, efektif, dan profesional melalui rasionalisasi Fakultas dan Program Studi.</li> <li>Program pengembangan sistem administrasi akademik, penelitian, karya ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat berbasis Program Studi.</li> <li>Kelengkapan unsur organisasi sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya.</li> </ol>	Skor Indeks kinerja pimpinan dengan skor $\geq 3$ .	55	60	65	70	80
		Skor indeks kinerja karyawan $\geq 3$ .	55	60	65	70	80
		Skor kepuasan dari mahasiswa $\geq 3$ .	55	60	65	70	80
		Sistem administrasi akademik berbasis komputer.	75	85	90	100	100
		Sistem administrasi penelitian dan pengabdian di tingkat prodi	75	85	90	100	100

Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang akuntabel.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya pengelolaan keuangan berbasis program yang diusulkan program studi.</li> <li>2. Upaya pengelolaan keuangan dilakukan untuk memfasilitasi kegiatan akademik guna menjamin kecukupan skor kebutuhan akreditasi program studi.</li> <li>3. Pengelolaan keuangan berazas proporsionalitas pada jumlah mahasiswa di masing-masing program studi.</li> <li>4. Upaya pengawasan keuangan melalui program pembentukan sistem audit internal.</li> </ol>	Penggunaan keuangan yang proporsional	80	90	100	100	100
		Keuangan yang akuntabel	80	90	100	100	100
		Realisasi dana tahunan dalam kegiatan yang dibutuhkan secara terencana.	85	90	95	100	100
		Tercapainya kemandirian di dalam tatakelola bidang SDM dan keuangan.	65	75	80	90	100
Tata pamong dan sistem pengelolaan fakultas yang efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan budaya managemen sehat melalui <i>planning, organizing, staffing, leading, controlling</i> secara efektif.</li> <li>2. Mengkoordinasikan program penjaminan mutu secara terencana dan berkesinambungan.</li> <li>3. Melaksanakan kegiatan evaluasi diri secara rutin dan terencana.</li> </ol>	Program Fakultas terlaksana secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.	65	70	75	80	90
		Terlaksananya program penjaminan mutu di program studi dan fakultas dengan efektif. Pelaksanaannya: menilai mutu soal ujian, silabus, dan tugas akhir, serta penguji luar ( <i>external examiner</i> )	45	75	85	90	95
		Terlaksananya program penjarangan umpan balik dari dosen, alumni dan pengguna untuk peninjauan kurikulum, pelaksanaan PBM, peningkatan program studi.	45	75	85	90	95
		Dilakukannya program untuk menjamin keberlanjutan ( <i>sustainability</i> ) program studi; peningkatan animo calon mahasiswa, mutu manajemen, mutu lulusan, hasil kerjasama kemitraan, hibah kompetitif.					
		Terpenuhinya SOP yang lengkap.	75	80	90	100	100
Terwujudnya unit penggalian dana yang berkelanjutan melalui kerjasama dan pengembangan usaha.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya peningkatan penggalian dana melalui program pendirian unit-unit usaha yang produktif melalui program penguatan kerjasama dengan <i>stake holder</i>.</li> <li>2. Menyelaraskan pengembangan unit usaha dengan pengembangan jiwa wirausaha bagi civitas akademika Fakultas.</li> <li>3. Memasarkan layanan dan produk akademik ke publik untuk kesejahteraan civitas akademika</li> </ol>	Pembentukan unit usaha fakultas.	35	45	50	55	65
		Optimalisasi laboratorium.	75	80	90	100	100
		Kegiatan pelatihan dengan guru-guru SD, SMP, SMK dan SMA tiap Prodi setiap semester.	65	75	85	90	100
		Penyelenggaraan workshop.	65	75	85	90	100
		Penerbitan buku materi kuliah, penjualan jurnal ilmiah, dan campus accessories.	0	10	15	20	25

Sasaran Tujuan 3	Strategi	Indikator Kinerja	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kerjasama pada level nasional dan internasional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perintisan kerjasama pendidikan melalui program pemagangan dosen/staf dan kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan di luar negeri.</li> <li>Perintisan kerjasama penelitian melalui program magang dan kemitraan dengan institusi nasional dan internasional.</li> <li>Perintisan kerjasama PkM melalui program magang dan kemitraan dengan institusi nasional dan internasional.</li> </ol>	Terlaksana minimal 2 (dua) kegiatan Tridharma dengan instansi di dalam negeri tiap tahun akademik tiap program studi.	60	70	80	90	100
		Terlaksana minimal 1 (satu) kegiatan Tridharma dengan instansi di luar negeri tiap tahun akademik tiap program studi.	35	45	55	65	75
Sasaran Tujuan 4	Strategi	Indikator Kinerja	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Terwujudnya budaya islami	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembinaan keislaman dosen, karyawan dan mahasiswa melalui pengkaderan/baitul arqam/darul arqam, pengkajian (diskusi)..</li> <li>Pengembangan dakwah melalui program pemanfaatan budaya dan teknologi informasi sebagai media dakwah.</li> <li>Pelaksanaan shalat secara berjamaah dan kuliah keislaman selama tujuh menit (kultum) secara bergilir.</li> <li>Pengembangan kaderisasi da'i/muballigh di kalangan pegawai dan mahasiswa melalui pengembangan laboratorium dakwah.</li> </ol>	Perkuliahan dimulai dengan kultum/baca Alquran oleh mahasiswa.	100	100	100	100	100
		Keikutsertaan pengajian dosen dan karyawan	100	100	100	100	100
		Program pengenaaan busana/ seragam pendidik yang Islami bagi mahasiswa tiap program studi	100	100	100	100	100

# BAB III

## KONDISI DAN ANALISIS SITUASI

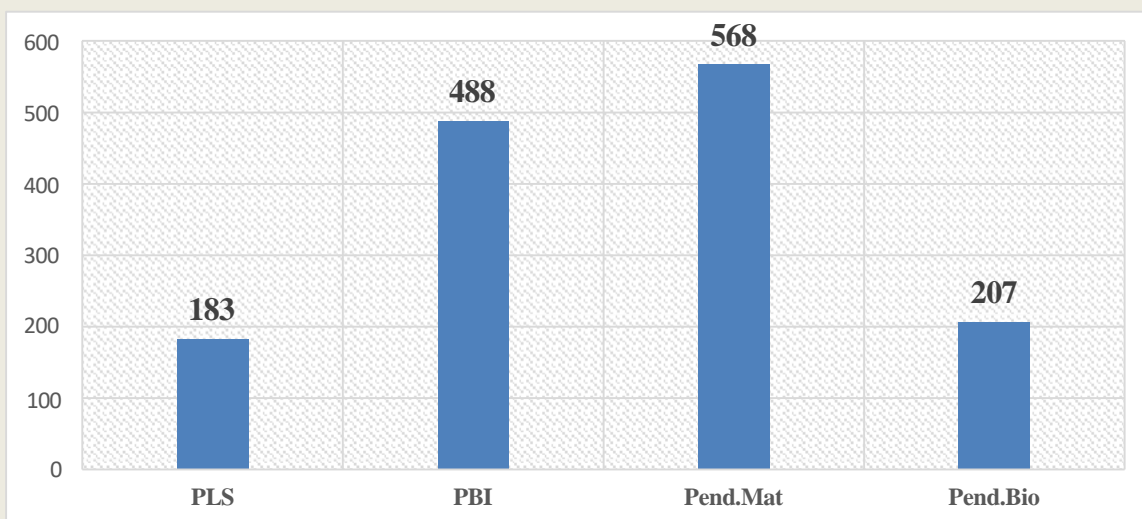
### A. KONDISI INTERNAL

Memahami kondisi internal lembaga merupakan bagian terpenting dalam penyusunan rencana strategis. Setiap potensi yang ada harus dapat dimaksimalkan untuk mendukung setiap program pengembangan yang dilakukan di tingkat fakultas. Demikian pula halnya dengan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan harus mampu memaksimalkan setiap sumber daya yang ada di fakultas yang dapat menunjang tercapainya Visi, Misi Fakultas.

Dalam menetapkan rencana strategis, FKIP harus mampu melihat kekuatan dan kelemahan yang dimiliki oleh fakultas, mampu memahami kekuatan dan kelemahan yang dimiliki dari setiap potensi yang ada baik dari segi mahasiswa, dosen, staf, sarana dan Prasarana, dan manajemen.

#### 1. Mahasiswa

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan hingga tahun 2018 memiliki 4 (empat) Program Studi dengan jumlah mahasiswa 1446. Rincian jumlah mahasiswa masing-masing prodi ditunjukkan pada grafik berikut:



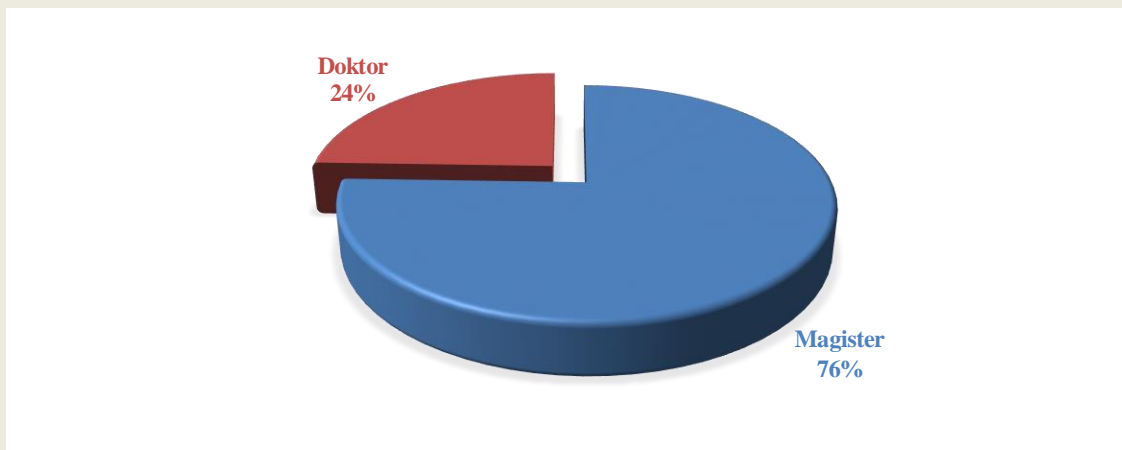
**Gambar. 3.1. Jumlah Mahasiswa masing-masing Prodi dilingkup FKIP**

(Sumber: PDPT Dikti Per Semester Genap 2017/2018)

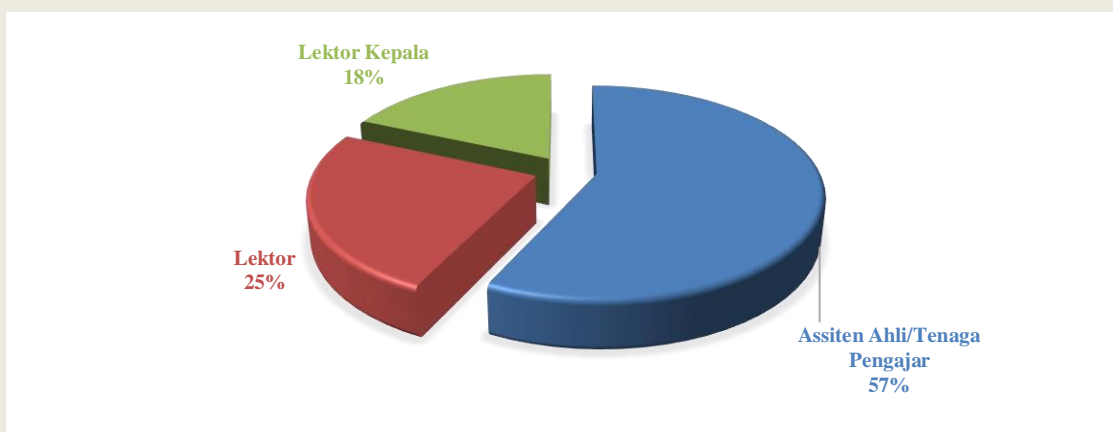
Dengan jumlah mahasiswa 1446 orang merupakan satu kekuatan yang dimiliki FKIP, meskipun disadari bahwa distribusi mahasiswa belum merata pada semua prodi. Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan memiliki heterogenitas dalam hal latar belakang sosial, budaya, politik, ekonomi, dan agama. Khusus yang beragama Islam juga memiliki tingkat pengetahuan dan pemahaman terhadap Islam yang belum merata.

#### 2. Sumber Daya Dosen

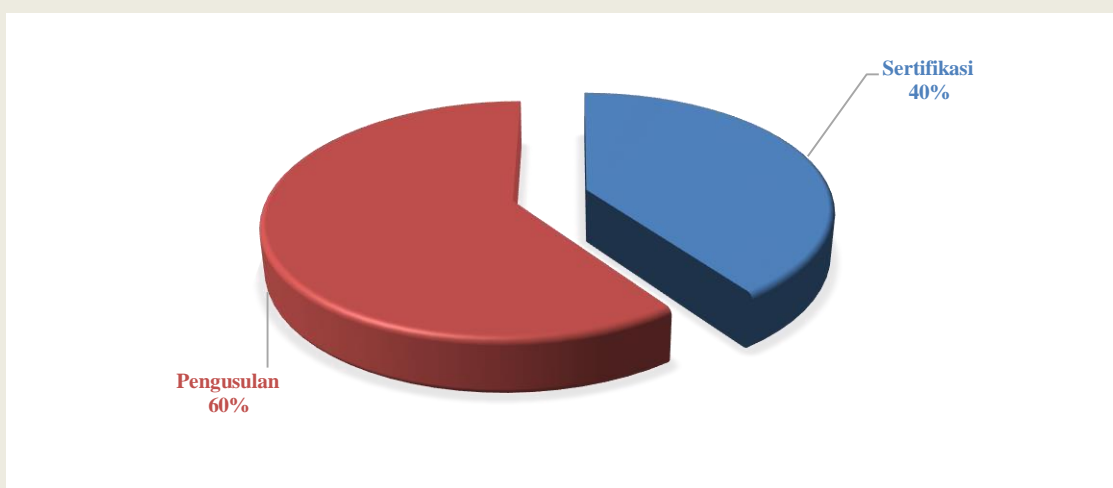
Tenaga pengajar (dosen) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terbagi atas: (1) Dosen Tetap yang keahliannya sesuai prodi, (2) Dosen Tetap yang keahliannya di luar prodi, dan (3) Dosen Tidak Tetap (dosen luar biasa). Keadaan dosen dilingkup FKIP digambarkan sebagaimana grafik berikut.



Gambar 3.2. Persentase Kualifikasi Pendidikan Dosen FKIP UM Parepare Tahun 2018



Gambar 3.3. Persentase Kualifikasi Jabatan Fungsional Dosen FKIP UM Parepare Tahun 2018



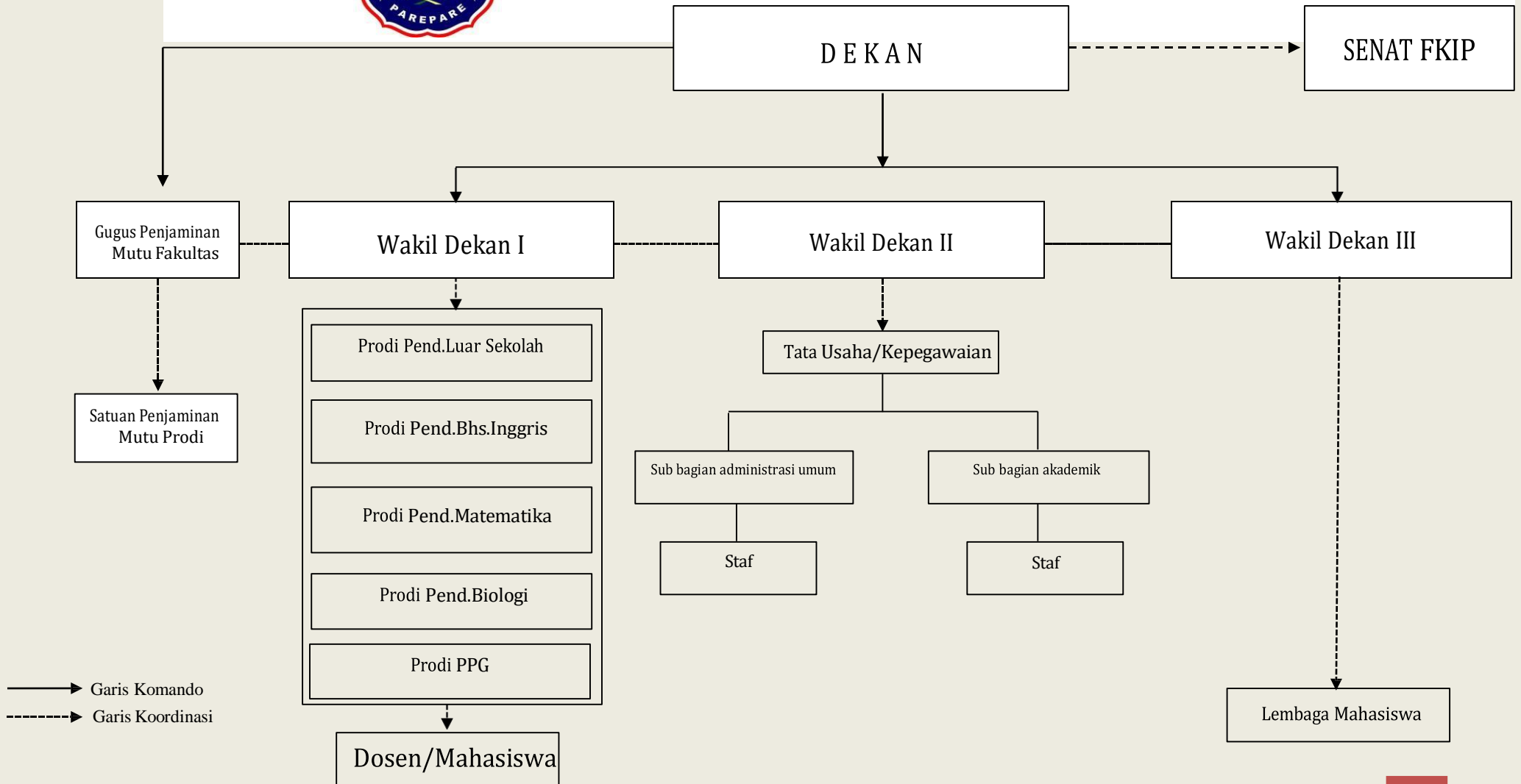
Gambar 3.4. Persentase Sertifikasi Dosen FKIP UM Parepare Tahun 2018

### 3. Staf Non-Akademik

Staf dilingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di bagi dalam 2 (dua) bidang, yaitu staf yang menangani bidang akademik dan staf bidang umum dan keuangan.

Struktur organisasi fakultas digambarkan sebagai berikut:

# STRUKTUR ORGANISASI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



#### 4. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana sangat mencukupi dalam memenuhi dan menunjang kegiatan akademik dilingkup FKIP. Sarana dan prasarana tersebut meliputi; Luas lahan ± 10 Hektar (digunakan oleh 7 (tujuh) fakultas dan 1 (satu) program Pascasarjana), gedung perkuliahan, Laboratorium microteaching, laboratorium bahasa, laboratorium Pendidikan biologi, laboratorium pendidikan matematika, laboratorium komputer, perpustakaan fakultas, dan layanan Internet.

#### 5. Manajemen

Manajemen Pengelolaan FKIP UM PAREPARE, tetap mengacu pada sistem manajemen yang berlaku pada sistem manajemen pengelolaan perguruan tinggi dan sistem pengelolaan Perguruan Tinggi Muhammadiyah, atau penentu kebijakan strategis (*regulation Strategic planning*) dimana penanggung jawab tertinggi di fakultas dipimpin oleh seorang Dekan dibantu oleh para wakil dekan dengan tugas pokok masing-masing. Wakil Dekan I membidangi bagian Akademik. Wakil Dekan II membidangi keuangan dan administrasi Umum, dan wakil dekan III membidangi bagian kemahasiswaan.

Pengelolaan Program Studi (Prodi) sebagai pelaksana teknis diketuai oleh ketua program studi didampingi oleh sekretaris prodi. Secara operasional ketua dan sekretaris prodi dalam menjalankan tugasnya berkoordinasi dengan Wakil Dekan I bidang akademik dan bertanggung jawab kepada Dekan.

### B. KONDISI EKSTERNAL

Secara umum kondisi eksternal yang akan dihadapi oleh FKIP adalah:

#### 1. Situasi Politik

Perubahan sistem politik pemerintahan yang sulit diprediksi berakibat pada seringnya terjadi perubahan regulasi dalam bidang pendidikan tinggi dan kebijakan para pemangku kepentingan, yang kemudian berdampak pada sistem pengelolaan perguruan tinggi yang harus berubah mengikuti Kebijakan pemerintah. Termasuk di dalamnya adalah perubahan kurikulum dapat saja terjadi karena kepentingan politik.

#### 2. Situasi Ekonomi Global

Situasi ekonomi global merupakan bagian yang tak terpisahkan dan menjadi perhatian khusus dalam merancang rencana strategis khususnya yang berkaitan langsung dengan prospek dunia pendidikan. Pengaruh ekonomi global yang berdampak pada tingkat pendapatan setiap individu dan keluarga menjadi salah satu faktor penentu untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi. Kondisi ekonomi global dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Liberalisasi ekonomi dan situasi politik yang tidak menentu, sehingga berpengaruh pada sosial ekonomi masyarakat khususnya masyarakat miskin.
- b. Indonesia masih mengandalkan bantuan asing (hutang luar negeri) untuk membangun negara, kondisi ini diperparah dengan jumlah hutang yang harus dibayar semakin meningkat disebabkan akumulasi bunga yang ditetapkan pemberi pinjaman,
- c. Akan diterapkannya pola perdagangan bebas dengan sistem pasar mendunia akan sangat memberatkan pemasaran produk dalam negeri yang masih relatif sangat rendah kualitasnya.
- d. Pembangunan ekonomi kerakyatan akan berbasis pada sektor pertanian yang akan mendapat dukungan kebijakan fiskal, moneter, perbankan, pasar modal investasi, riset dan pengembangan teknologi tepat guna.
- e. Pemutusan hubungan kerja pada 5 tahun mendatang ini masih banyak, termasuk tenaga kerja asal perguruan Tinggi,
- f. Diberlakukannya Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) sejak pada tahun 2015

### 3. Perkembangan Sektor Pendidikan

Perkembangan sektor pendidikan pada masa ini mengalami peningkatan yang signifikan hal ini dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu :

- a. Munculnya perguruan-perguruan tinggi baru,
- b. Jumlah mahasiswa diperkirakan selalu meningkat,
- c. Masalah pokok pendidikan tinggi yang terfokus pada penataan sistem manajemen pendidikan, relevansi, dan kualitas serta pemerataan,
- d. Kebutuhan pendidikan masyarakat untuk mendukung kehidupan sosial mulai berbasis teknologi
- e. Aksesibilitas Badan Akreditasi Nasional sangat dominan dalam menentukan status Pendidikan Tinggi,
- f. Revitalisasi sistem pendidikan nasional di era reformasi diarahkan untuk memenuhi *Marked needs*.
- g. Perguruan Tinggi asing diizinkan masuk ke Indonesia.

### 4. Persaingan sektor Pendidikan

- a. Semakin kuatnya kompetitor-kompetitor baik lokal, regional, maupun nasional, dan tidak tertutup kemungkinan kehadiran perguruan tinggi dari luar negeri.
- b. Kompetitor dengan kekuatan khusus:
  - 1) Meluasnya institusi atau lembaga tempat pelatihan,
  - 2) Tersedianya asosiasi profesi yang dapat memberikan sertifikat keahlian untuk mengetahui tingkat kompetensi setiap lulusan,
  - 3) Perusahaan yang menyediakan pendidikan sendiri
- c. Peningkatan fasilitas umum yang memungkinkan *self education*
- d. Kompetitor yang terkait dengan kepuasan kebutuhan masyarakat
  - 1) Perubahan cara pandang masyarakat terhadap Pendidikan Tinggi
  - 2) Aksesibilitas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM PAREPARE
  - 3) Alternatif variasi program olen institusi pendidikan lain

## C. ANALISIS INTERNAL DAN EKSTERNAL SAAT INI

### 1. Analisis Situasi Internal Kekuatan dan Kelemahan

#### a. Kekuatan

- 1) Komitmen pimpinan yang sangat tinggi dalam pengembangan institusi/fakultas,
- 2) Tersedianya aturan Kelembagaan dalam Statuta dan Pedoman Pengelolaan Perguruan Tinggi Muhammadiyah, termasuk hubungan antara yayasan dengan pengelola universitas/fakultas yang sangat sinergis sehingga dapat terhindar dari konflik
- 3) Lembaga kemahasiswaan dan UKM kemahasiswaan untuk meningkatkan *soft* dan *hard skill* mahasiswa
- 4) Tersedia lokasi kampus yang strategis dan potensi lahan masih cukup luas untuk pengembangan ± 20 Hektar
- 5) Memiliki 4 (empat) program studi yang sangat diminati calon mahasiswa, dan berpeluang menyelenggarakan pendidikan profesi guru
- 6) Tersedia ruang perpustakaan pusat dan pusat komputer, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa, laboratorium pendidikan matematika, laboratorium Pendidikan biologi, *green house*, serta *microteaching*
- 7) Tersedia ruang kuliah yang representatif
- 8) Sumber daya Dosen Tetap (baik dosen DPK maupun Dosen Yayasan) dan Dosen Tidak Tetap dengan kualifikasi S2 dan S3, serta staf non akademik yang cukup memadai untuk menunjang operasionalisasi fakultas

- 9) Tersedianya jaringan SIM TIK untuk pengembangan manajemen dan pembelajaran berbasis IT
- 10) Prasarana lokal pengembangan da'wah berupa masjid/mushallah, buku literatur, dan pembina telah tersedia
- 11) RUSUNAWA

**b. Kelemahan**

- 1) Kualitas manajemen pengelolaan akademik masih relatif rendah
- 2) Ketersediaan sarana manajemen pengelolaan pembelajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat masih kurang
- 3) Ruang laboratorium terapan dan alat laboratorium masih kurang lengkap
- 4) Buku literatur dalam perpustakaan masih kurang lengkap untuk menunjang referensi dosen dan mahasiswa, termasuk *e-book*
- 5) Kemampuan dosen muda dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat masih relatif rendah
- 6) Hasil karya dalam bentuk publikasi ilmiah para dosen (baik dalam bentuk jurnal, buku, karya seni, HaKI, (Hak Cipta/Hak Paten) masih relatif kurang
- 7) Kemampuan karyawan dalam pelayanan dan pengoperasian SIM masih relatif rendah
- 8) Belum adanya ruang pertemuan yang memiliki kapasitas besar
- 9) Program studi masih terakreditasi C
- 10) Daya saing alumni masih relatif rendah
- 11) Kemampuan kewirausahaan mahasiswa dan alumni masih kurang
- 12) Pada setiap prodi belum terdapat dosen tetap dengan kualifikasi guru besar
- 13) Belum adanya unit produksi sebagai sumber pembiayaan alternatif

**2. Analisis Situasi eksternal Peluang dan Tantangan**

**a. Peluang**

- 1) Kemitraan/ kolaborasi dengan berbagai lembaga, baik lembaga pemerintah maupun lembaga swasta, dan perguruan tinggi (dalam dan luar negeri) sangat potensial untuk mendukung keunggulan
- 2) Potensi calon mahasiswa UM PAREPARE di sekitar wilayah Sulawesi Selatan, Kalimantan Timur, dan Sulawesi Barat cukup besar
- 3) Potensi tempat pengabdian masih cukup banyak
- 4) Potensi pembiayaan/beasiswa dari pemerintah pusat dan daerah, dan sumber-sumber beasiswa lainnya sangat banyak untuk mendukung pembiayaan
- 5) Dunia kerja bagi alumni kependidikan masih tersedia cukup banyak, dimana Kota Parepare didukung dengan Visi sebagai Kota Pendidikan, serta kebutuhan daerah sekitarnya, serta kebijakan non-moratorium bagi penerimaan calon tenaga pendidik.
- 6) Lapangan kerja bagi alumni keguruan masih terbuka lebar khususnya bagi daerah dengan wilayah 3T (Terpencil, Terluar, Tertinggal)
- 7) Potensi menyelenggarakan Pendidikan Profesi Guru (PPG)
- 8) Sumber pembiayaan dari pemerintah dalam bentuk hibah masih cukup banyak
- 9) Sumber pembiayaan dari alumni dan swasta

**b. Tantangan**

- 1) Tekanan biaya SPP pesaing yang ada di sekitar wilayah Sulawesi Selatan,
- 2) Munculnya pesaing lokal dengan adanya kelas jarak jauh maupun dalam bentuk Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) yang diselenggarakan baik oleh PTN maupun PTS
- 3) Sudah ada beberapa perguruan tinggi di sekitar UM PAREPARE yang telah membuka prodi yang sama dengan prodi yang dibina di FKIP UM PAREPARE,

- 4) Pengembangan prodi baru di PTN dan PTS semakin dibuka peluang bagi institusi yang memenuhi syarat
- 5) Calon mahasiswa mulai selektif memilih program studi yang berkualitas dengan rujukan akreditasi yang terbaik
- 6) Kurangnya kesadaran calon mahasiswa kuliah dekat dengan keluarga
- 7) Kecenderungan calon mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi yang dianggap bergengsi dan sudah terkenal
- 8) Setiap alumni harus memiliki kompetensi yang memadai untuk masuk ke dunia kerja yang dibuktikan dengan dokumen resmi dari perguruan tinggi untuk menjelaskan/mendeskripsikan setiap alumni
- 9) Adanya kebijakan pemerintah untuk program SM3T, dimana alumni kependidikan dan nonkependidikan dapat berkompetisi untuk menjadi tenaga pendidik.

#### **D. KONDISI INTERNAL DAN EKSTERNAL YANG DIHARAPKAN**

Untuk menjadi fakultas yang unggul, maka FKIP UM PAREPARE harus meningkatkan kapasitas kekuatan dan mengurangi kelemahan serta meningkatkan kemampuan meraih peluang yang ada dengan menggunakan kekuatan yang dimiliki, sehingga tantangan dan ancaman dapat diminimalisir. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai pencetak calon-calon tenaga pendidik dalam membangun masa depan, diperlukan daya dukung yang dapat mempercepat pencapaian visi dan misi dengan meningkatkan kolaborasi yang solid dan komunikasi yang intens baik secara internal maupun secara eksternal.

Selain prasarana dan sarana fisik, daya dukung lain yang dibutuhkan adalah membangun sumber daya manusia profesional yang mampu bekerja secara fokus pada tujuan, dapat bekerja cepat dan tuntas yang didasarkan pada keihlasan, sehingga dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT.

# BAB IV

## STRATEGI PROGRAM DAN SASARAN

### A. STRATEGI KEBIJAKAN

Strategi dan arah kebijakan program merupakan suatu langkah taktis yang harus ditempuh untuk mencapai sasaran dalam implementasi suatu program dan kegiatan selama 5-10 tahun, yaitu: Penetapan langkah strategi utama yang menjadi prioritas penentuan bobot suatu program yang akan dicapai, penetapan program prioritas dan kewenangannya, penentuan langkah dan alternatif praktis dalam melakukan tindakan baik waktu dan sumberdaya yang digunakan, penentuan faktor-faktor penghambat yang akan terjadi dalam pelaksanaan kegiatan, sehingga diperlukan suatu arah kebijakan program pengembangan untuk jangka waktu tertentu, yaitu: **Rencana Induk Pengembangan (RIP)**.

1. **Menjadikan FKIP sebagai barometer penerapan nilai-nilai Islami dan pengembangan Al-Islam dan Kemuhammadiyah**
  - a) Pengembangan dakwah Islam dalam bidang pendidikan dan keguruan
  - b) Penguatan kemampuan baca tulis Al-qur'an bagi mahasiswa
  - c) Pengembangan kajian keislaman dalam bidang Pendidikan dan Keguruan
2. **Meningkatkan Kualitas Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
  - a) Peningkatan kualifikasi pendidikan dosen
  - b) Pencapaian rasio dosen dengan mahasiswa secara ideal
  - c) Peninjauan kurikulum secara berkala sesuai kebutuhan pasar kerja
  - d) Peningkatan kemampuan mengajar (*better teaching*) dosen
  - e) Peningkatan kemampuan penalaran mahasiswa
  - f) Peningkatan kualitas lulusan yang terbaik (*excellent*)
  - g) Peningkatan standar mutu calon mahasiswa baru (*raw input*)
  - h) Peningkatan sarana dan prasarana untuk menjamin proses pembelajaran yang optimal
  - i) Peningkatan kualitas layanan (*service quality*) oleh staf untuk mahasiswa dan dosen
  - j) Peningkatan watak dan wawasan akademis, sehingga dosen dan mahasiswa FKIP mempunyai kepekaan tinggi dan sekaligus sebagai penyelesai masalah terhadap kejadian-kejadian yang ada di luar kampus
3. **Meningkatkan Kapasitas lulusan yang berjiwa *edupreneurship***
  - a) Pengembangan kurikulum/mata kuliah yang memuat penguatan *soft skill* (kewirausahaan) mahasiswa
  - b) Peningkatan kualitas dosen yang menguasai mata kuliah yang terkait dengan kewirausahaan (*edupreneurship*)
  - c) Peningkatan keterampilan usaha mahasiswa (*edupreneurship*) sesuai dengan bidang ilmu
  - d) Terbentuknya tempat-tempat pusat-pusat pelatihan kewirausahaan atau kerja sama dengan instansi untuk pelatihan kewirausahaan bagi mahasiswa
4. **Meningkatkan Budaya Meneliti bagi Dosen dan Mahasiswa**
  - a) Peningkatan kapasitas dan budaya menulis karya ilmiah dan meneliti bagi dosen dan mahasiswa
  - b) Pengembangan penelitian dosen dalam penelitian dasar dan terapan baik pada skim sentralisasi maupun desentralisasi
  - c) Menjadi rujukan penelitian PTM di kawasan Timur Indonesia dalam bidang keguruan

- d) Penerapan hasil-hasil penelitian untuk kehidupan masyarakat luas dalam bidang pendidikan dan keguruan
  - e) Menjadikan tempat tujuan oleh instansi pemerintah dan swasta yang ingin melakukan kerjasama penelitian di bidang Keguruan
- 5. Mengembangkan program Studi**
- a) Pembinaan program Studi agar memiliki keunggulan dilingkup kawasan Timur Indonesia
  - b) Peningkatan kualifikasi akreditasi bagi program studi dalam lingkup FKIP, minimal kategori baik (B)
  - c) Pembukaan program studi baru antara lain Program Studi PAUD dan PGSD, dan lain-lain yang dibutuhkan, termasuk membuat studi kelayakan untuk pembukaan program studi Sastra Jepang, Mandarin, maupun Sastra Arab, dan bahasa Jerman.
  - d) Setiap program studi memiliki program unggulan yang menjadi penciri khusus,
  - e) Mengupayakan prodi dapat menjadi penyelenggara PPG dan SM3T
  - f) Melaksanakan kegiatan dengan berpedoman kepada standar yang baku (SOP)
- 6. Meningkatkan misi pengajaran sesuai situasi dunia yang penuh perubahan**
- a) Peningkatan proses pembelajaran yang PAIKEM berbasis IT dengan menerapkan berbagai model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, misalnya *cooperative learning*, *blended learning*, *4C*.
  - b) Peningkatan kemampuan lembaga pengontrol/penjaminan mutu terhadap program yang dilaksanakan oleh FKIP dalam bidang Chaturdarma PT,
- 7. Pengembangan sumberdaya kampus untuk pengembangan teknologi informasi**
- a) Pemanfaatan akses kebutuhan informasi pendidikan bagi civitas akademika, baik berupa perpustakaan elektronik, jurnal elektronik dan lain-lain,
  - b) Pengembangan pengajaran berbasis teknologi informasi terbaru dalam bentuk *e-Learning*
  - c) Pengembangan sistem informasi elektronik antar program studi dalam lingkup FKIP UM PAREPARE.
- 8. Meningkatkan komitmen untuk membina kemitraan dengan masyarakat, sehingga FKIP UM PAREPARE dapat berfungsi sebagai jembatan masyarakat ilmiah dengan masyarakat kontemporer**
- a) Pengembangan pembelajaran dan pelatihan kepada masyarakat
  - b) Pengadaan dan pemantapan desa binaan FKIP UM PAREPARE
  - c) Peningkatan kuantitas, ragam, dan kualitas kegiatan lintas sektoral,
  - d) Pengembangan model Kuliah Kerja Nyata terintegrasi antara kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat (PPL/Magang/PLP) baik nasional maupun internasional.
- 9. Meningkatkan Sumber Pendanaan FKIP UM PAREPARE**
- a) Penetapan beban keuangan mahasiswa yang disesuaikan dengan pembatasan jumlah mahasiswa,
  - b) Pencarian sumber-sumber dana baru (*income generating*), sehingga beban keuangan yang berasal dari mahasiswa dapat dikurangi,
  - c) Mengoptimalkan sumber-sumber pembiayaan non SPP yang bersumber dari mahasiswa.

## **B. STRATEGI PROGRAM DAN SASARAN**

### **Strategi pertama:**

#### **Menjadikan FKIP sebagai barometer penerapan nilai-nilai Islami dan pengembangan Al-Islam dan Kemuhammadiyah**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM PAREPARE merupakan fakultas dengan jumlah peminat yang masih tergolong tinggi, sehingga dibutuhkan strategi yang tepat untuk menjadikan FKIP sebagai barometer penerapan dan pengembangan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

### **Program:**

#### **1. Program Peningkatan Kapasitas FKIP sebagai barometer penerapan nilai-nilai Islami.**

##### **Sasaran:**

- a. Tersedianya wadah pelatihan dakwah dan kajian Islam
- b. Tersedianya sumberdaya yang profesional di bidang dakwah dan kajian Islam
- c. Tersedianya kurikulum dan pustaka rujukan pengembangan dakwah dan kajian Islami

#### **2. Program Peningkatan Kapasitas FKIP sebagai pusat pengembangan Al-Islam dan Kemuhammadiyah**

##### **Sasaran:**

- a. Tersedianya dan berkembangnya pusat-pusat kajian dan forum-forum studi keislaman.
- b. Terlaksananya dan berkembangnya potensi-potensi pengkajian keislaman.
- c. Meningkatkan pelayanan dan bimbingan keislaman.

### **Strategi Kedua:**

#### **Meningkatkan Kualitas Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Civitas Akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare berkeinginan kuat untuk menjadikan FKIP berwatak dan berwawasan akademik yang dapat diandalkan. Keinginan ini dapat tercapai jika budaya akademik sudah melekat kuat pada seluruh civitas akademika dalam lingkup FKIP.

### **Program:**

#### **1. Pembinaan watak dan wawasan akademik civitas akademika**

Program ini dikatakan berhasil apabila civitas akademika mempunyai watak dan wawasan akademik yang baik. Dengan demikian civitas akademika mempunyai kepekaan tinggi dan sekaligus sebagai penyelesaian masalah terhadap kejadian-kejadian yang ada di dalam maupun luar kampus.

##### **Sasaran :**

- a. Terciptanya suasana akademik yang kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang baik.
- b. Tersedianya desain sistem perkuliahan yang baik dengan memanfaatkan/mengoptimalkan sumber daya yang ada.

#### **2. Program Peningkatan Mutu Dosen**

##### **Sasaran :**

- a. Tersedianya dosen berkualifikasi S3 (doktor) sebesar 50% tahun 2020 dan 75 % pada tahun 2023,
- b. Tertatanya *database* dosen yang sudah berkualifikasi S2, tetapi tidak relevan dengan bidang ilmu yang ditekuni
- c. Terjadi peningkatan jabatan fungsional akademik dosen pada tahun 2023, diharapkan sudah menghasilkan 5 % guru besar dari jumlah dosen setiap prodi.

- d. Meningkatnya lembaga-lembaga penyandang dana (sponsor) yang dapat memberi beasiswa bagi dosen yang akan menempuh studi lanjut.
- e. Rekrutmen dosen-dosen baru yang sudah berkualifikasi S2, baik dari lulusan terbaik FKIP UM PAREPARE, maupun lulusan PT di luar UM PAREPARE
- f. Mengembangkan sistem rekrutmen dosen-dosen baru secara berkelanjutan untuk mengantisipasi distribusi dosen yang tidak merata, baik dalam hal umur, kepangkatan akademik, pengalaman kerja, dan lain-lain.

### **3. Program Peningkatan Kemampuan Mengajar (*better teaching*) Dosen**

#### **Sasaran:**

- a. Berkembangnya metode-metode pengajaran baru untuk diaplikasikan oleh dosen
- b. Meningkatnya program penyeliaan bagi dosen
- c. Berkembangnya penerapan model-model pembelajaran yang inovatif dan berbasis IT
- d. Terlaksananya sistem pendampingan bagi dosen-dosen muda yang belum berpengalaman oleh dosen-dosen senior.

### **4. Program Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Kreativitas Mahasiswa**

#### **Sasaran:**

- a. Mengefektifkan wadah-wadah yang ada dan menstimulir terbentuknya wadah-wadah baru untuk menampung kegiatan mahasiswa yang memungkinkan untuk dapat mengasah kemampuan nalar.
- b. Meningkatnya kerjasama dengan lembaga di luar kampus untuk kegiatan-kegiatan IPTEK dan sosial kemasyarakatan yang dapat memfasilitasi mahasiswa untuk menyalurkan bakat dan minatnya.
- c. Terlaksananya lomba-lomba untuk mahasiswa yang mengarah pada peningkatan kemampuan penalaran dan pengembangan kompetensi keilmuan.
- d. Terciptanya suasana kondusif bagi terciptanya iklim yang demokratis dan dialogis tentang berbagai hal, termasuk masalah-masalah sosial, budaya dan politik.
- e. Menstimulasikannya mahasiswa agar dapat berpikir kritis dengan kegiatan seminar, diskusi ilmiah dan lain-lain.
- f. Mendorong dan memfasilitasi tumbuh kembangnya kreativitas mahasiswa dalam berbagai bidang.

### **5. Program Peningkatan Kualitas Lulusan**

#### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya proses pembelajaran yang PAIKEM, dengan sistem pembelajaran efisien, efektif dan tepat sasaran (menerapkan berbagai model, pendekatan, strategi, metode pembelajaran: *cooperative learning, blended learning, 4C*), sehingga sesuai dengan target dari capaian pembelajaran (CP) dari mata kuliah maupun program studi yang telah ditetapkan
- b. Mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk peningkatan *soft skill dan hard skill*
- c. Setiap dosen mengarahkan mahasiswa untuk memanfaatkan secara maksimal referensi terkait dari berbagai sumber untuk memperkaya wawasan setiap mahasiswa
- d. Tersedianya sistem penyelesaian tugas akhir, terutama aspek-aspek penelitian untuk skripsi, sehingga mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang baik dalam penelitian dan menghindari hal-hal yang tidak terpuji seperti plagiat
- e. Peningkatan kompetensi mahasiswa dalam penguasaan bahasa Asing, terutama bahasa Inggris, melalui bimbingan TOEFL dan mempersyaratkan setiap lulusan memiliki sertifikat TOEFL.

## **6. Program Meningkatkan Sarana untuk Menjamin Proses Pembelajaran yang berkualitas**

### **Sasaran :**

- a. Tersedianya sarana yang sangat penting untuk mahasiswa, yaitu kelengkapan laboratorium dan sarana pembelajaran yang memadai dan representatif untuk dimanfaatkan
- b. Tersedianya media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran
- c. Meningkatnya pemanfaatan sarana penunjang proses pembelajaran yang sudah ada

## **7. Program Peningkatan Layanan (*better service*)**

### **Sasaran:**

- a. Meningkatnya mutu karyawan/staf dalam memberikan pelayanan terbaik terutama yang berhadapan langsung dengan mahasiswa maupun dosen
- b. Terlaksananya tata kerja yang sesuai standar operasional prosedur (SOP) pada setiap karyawan/staf untuk memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswa
- c. Terlaksananya rekrutmen karyawan berdasarkan kemampuan dan kebutuhan
- d. Terlaksananya *rolling* karyawan secara periodik setiap 2 (dua) tahun, terutama bagi karyawan pada unit-unit yang terkait dengan pelayanan mahasiswa
- e. Tersedianya insentif bagi karyawan yang berprestasi melalui proses seleksi yang ditentukan

### **Strategi Ketiga:**

#### **Mencetak Lulusan yang Berjiwa *Edupreneurship***

Semakin ketatnya persaingan mencari kerja di masa yang akan datang perlu diantisipasi dengan mempersiapkan lulusan yang berjiwa wira usaha. Target ini penting mengingat terbatasnya lapangan kerja yang ada, sehingga lulusan FKIP UM Parepare diarahkan untuk dapat membuka lapangan kerja baru sendiri.

### **Program:**

#### **1. Program Peningkatan Sistem Pendidikan ke arah Wirausaha**

##### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya kurikulum berwawasan *edupreneurship* pada setiap program studi
- b. Terlaksananya pendidikan dan latihan serta pemagangan yang terkait dengan kewirausahaan yang dilakukan di dalam dan di luar kampus
- c. Tersedianya unit-unit usaha yang dikelola dalam menunjang kemampuan, keterampilan dan budaya bisnis di kalangan mahasiswa
- d. Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga-lembaga dunia usaha dalam mempersiapkan mahasiswa terutama calon lulusan dalam memasuki dunia kerja dan usaha dalam bentuk pemagangan

#### **2. Program Peningkatan Kualitas Dosen terhadap Penguasaan Mata Kuliah Kewirausahaan (*entrepreneurship*)**

##### **Sasaran:**

- a. Terbukanya kesempatan untuk memperoleh pendidikan tambahan baik berupa kursus, pemagangan ataupun melanjutkan studi dalam bidang kewirausahaan
- b. Terbukanya kesempatan dosen untuk berpartisipasi aktif dalam mengembangkan dan mengevaluasi unit-unit bisnis yang dikelola mahasiswa
- c. Meningkatnya motivasi mahasiswa dalam setiap kegiatan untuk bersemangat dan berwawasan kewirausahaan

### **3. Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa**

#### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya pendidikan lanjutan bidang kewirausahaan melalui: kursus, pemagangan ataupun melanjutkan studi
- b. Terbukanya kesempatan mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam mengembangkan dan mengevaluasi unit-unit bisnis yang dikelola mahasiswa
- c. Tersedianya penghargaan kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan untuk bersemangat dan berwawasan kewirausahaan serta berprestasi dalam bidang usaha
- d. Terciptanya jaringan kerjasama dan Data Base Usaha (DBU) terutama dengan lembaga atau amal usaha persyarikatan

### **Strategi Keempat: Menuju *Research and Development University***

#### **Program:**

#### **1. Program Pengembangan Budaya Penelitian**

##### **Sasaran:**

- a. Berkembangnya penelitian dengan prinsip peningkatan kualitas yang berkelanjutan dengan sistem insentif yang memadai.
- b. Mengarahkannya penelitian sebagai sarana peningkatan kualitas SDM dan dalam rangka meningkatkan kinerja dosen dan kelembagaan.
- c. Terbangunnya budaya penelitian yang berkualitas, dengan melakukan evaluasi baik pada tingkat kelembagaan maupun pribadi secara kuantitatif dan kualitatif.

#### **2. Program Pengembangan Penelitian Dosen dalam Penelitian Dasar dan Terapan**

##### **Sasaran:**

- a. Meningkatnya keaktifan dosen dalam kegiatan-kegiatan seminar penelitian dan evaluasi penelitian guna perbaikan-perbaikan proposal penelitian.
- b. Tersedianya bank proposal (proposal tunggu) dalam mengantisipasi permintaan-permintaan usulan penelitian dan pengoptimalan sumber-sumber dana penelitian.
- c. Terlaksananya pelaporan berkala kegiatan-kegiatan penelitian dosen dalam mewujudkan Research Minded di kalangan dosen.
- d. Terlaksananya pemberian penghargaan dan pengakuan kepada dosen yang usulan penelitiannya disetujui pendanaannya oleh pemberi dana selain UM Parepare.

#### **3. Program Penerapan Hasil Penelitian**

##### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya inventarisasi penelitian-penelitian terapan yang telah dilakukan dosen baik dari FKIP UM Parepare maupun dari pihak luar untuk dapat diaplikasikan kepada pengguna.
- b. Terlaksananya penerapan hasil-hasil penelitian terapan kepada masyarakat dalam bentuk pengabdian masyarakat.
- c. Terlaksananya kerjasama dalam pendanaan dengan pihak luar untuk mewujudkan dan tercapainya penerapan hasil penelitian kepada masyarakat luas.

#### **4. Program Peningkatan Kerjasama Penelitian**

##### **Sasaran:**

- a. Terbentuknya lembaga kerjasama dalam rangka menginventarisasi pihak-pihak luar yang berkepentingan dengan penelitian yang dilakukan dosen dan mahasiswa.
- b. Meningkatnya peran aktif baik lembaga maupun perorangan (dosen) dalam mendapatkan kesempatan memperoleh pendanaan dari luar FKIP UM Parepare.
- c. Terlaksananya kontrak-kontrak kerjasama dalam penelitian dengan pihak pemerintah maupun swasta dalam rangka meningkatkan kinerja penelitian baik secara kuantitas maupun kualitas hasil penelitian.

### **Strategi Kelima:**

#### **Pengembangan Prodi dan Sarana Fisik**

Dalam menghadapi tantangan ke depan, FKIP akan mengembangkan sarana fisik sesuai dengan kebutuhan perkuliahan dengan mengacu pada pola pengembangan fakultas dan pengembangan prodi sebagai upaya memberikan pelayanan yang memuaskan kepada para dosen dan mahasiswa.

#### **Program :**

##### **1. Program Pembinaan Program Studi**

###### **Sasaran:**

- a. Mengkondisikannya Program Studi agar terpacu untuk menjadi yang terbaik, sehingga memungkinkan untuk dijadikan sebagai “Program studi Percontohan.
- b. Terbinanya Program Studi berdasarkan prospek masing-masing.

##### **2. Program Pengembangan Prasarana**

###### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya pengkajian peluang kemungkinan dibukanya Program Studi baru sesuai pangsa pasar dan kompetitor yang sedikit, awal tahun 2019 diharapkan sudah ada beberapa Program Studi baru yang betul-betul dapat diandalkan dan dibutuhkan pasar, misalnya PPG.
- b. Mengkondisikannya Program Studi yang sudah ada supaya lebih berjuang keras untuk kemajuan Program Studi.

### **Strategi Keenam:**

#### **Meningkatkan misi pengajaran sesuai situasi dunia yang penuh perubahan**

#### **Program :**

##### **1. Program Menciptakan Mekanisme Kondusif dalam Pengajaran, Penelitian dan Pengabdian**

###### **Sasaran:**

- a. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan penelitian dan pengabdian yang dilakukan dosen.
- b. Mengadakan matrikulasi bagi mahasiswa baru yang mempunyai latar belakang jurusan SMU yang berbeda dengan disiplin ilmu yang akan diambil.

##### **2. Program Pengembangan Tenaga Dosen dan Karyawan**

###### **Sasaran:**

- a. Mengembangkan sistem dalam melakukan pembinaan dan penyeliaan.
- b. Mengembangkan program pencangkakan dosen baru pada dosen senior.

### **Strategi Ketujuh:**

#### **Intensifikasi eksplorasi sumber daya Fakultas sebagai pemegang informasi**

#### **Program:**

##### **1. Program Peningkatan Akses Kebutuhan Informasi Pendidikan secara cepat bagi Civitas Akademika**

###### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya dengan baik pengadaan perpustakaan dan buku-buku pelajaran serta referensi yang cukup dan *up to date*.
- b. Terlaksananya promosi sejumlah kader personalia yang memenuhi kualifikasi secara manajerial dan profesional.

##### **2. Program Pengembangan Pengajaran Berbasis Teknologi Informasi Terbaru**

###### **Sasaran:**

- a. Meningkatkan penggunaan fasilitas akademik terutama elektronik guna mempercepat proses transformasi informasi.

- b. Mewajibkan kepada semua dosen untuk mengembangkan kemampuan akademik dengan menggunakan fasilitas teknologi yang mutakhir.

### **3. Program Pengembangan Informasi Elektronik antar Universitas**

#### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya kerjasama dengan lembaga pendidikan lain yang sejenis untuk membangun Program Antar Universitas (PAU) dalam mewujudkan jalinan komunikasi.
- b. Ikut serta secara aktif dalam pertemuan-pertemuan/temu ilmiah (seminar, workshop, dll) yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi lain khususnya LPTK dalam upaya meningkatkan kerjasama.

### **4. Program Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Antisipasi Pasar Global**

#### **Sasaran :**

- a. Melibatkannya mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan pameran, lomba teknologi, ekonomi sosial budaya.
- b. Memberikannya kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif dalam kegiatan-kegiatan yang bertaraf internasional.
- c. Mewajibkannya kepada mahasiswa untuk menguasai minimal 2 bahasa, ikut dalam latihan-latihan kepemimpinan dan manajemen.
- d. Meningkatkan kemampuan/kompetensi mahasiswa dalam bidang IPTEKS sesuai dengan standar yang telah ditentukan oleh lembaga yang berwenang.

#### **Strategi Kedelapan:**

**Meningkatkan kembali komitmen untuk membina kemitraan dengan masyarakat, sehingga FKIP UM Parepare dapat berfungsi sebagai jembatan masyarakat ilmiah dengan masyarakat kontemporer**

#### **Program:**

##### **1. Program Pengembangan Pelatihan Masyarakat**

#### **Sasaran:**

- a. Memberikannya pelayanan konsultatif kepada masyarakat pengguna secara aktif maupun pasif baik kuantitatif maupun kualitatif mengenai kebutuhan masyarakat (khususnya masyarakat pedesaan) dalam bidang penerapan IPTEKS.
- b. Memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk mendapatkan model-model pelatihan dengan pendanaan diusahakan dari pihak luar.

##### **2. Perluasan dan Pemantapan Desa Binaan**

#### **Sasaran:**

- a. Terbentuknya desa-desa binaan dalam rangka pengabdian kepada masyarakat terutama daerah-daerah yang merupakan daerah pengembangan Muhammadiyah.
- b. Memantapkan wilayah binaan dengan menempatkan mahasiswa dan lulusan untuk berperan aktif dalam pengembangan masyarakat pada wilayah-wilayah yang telah ditetapkan.

##### **3. Program Peningkatan Kuantitas Ragam dan Kualitas Kegiatan Lintas Sektoral**

#### **Sasaran:**

- a. Terlaksananya kegiatan-kegiatan bersama dalam pengabdian masyarakat dengan pendekatan-pendekatan lintas lembaga (pendidikan, TNI Polri dan lembaga lainnya).
- b. Meningkatkan intensitas pengabdian dengan cara membuka dan mengembangkan pusat-pusat layanan masyarakat yang dibina UM Parepare.

##### **4. Program Pengembangan Model Kuliah Kerja Nyata Terintegrasi**

#### **Sasaran:**

- a. Meningkatkan kualitas pengelolaan KKN Reguler
- b. Terlaksananya KKN Terpadu Tematik

- c. Terlaksananya KKN Kerja atau Profesi
- d. Terlaksananya KKN Pelayanan Sosial dan Kesehatan
- e. KKN PPM (ibM, ibK, ibW, ibW-CSR)
- f. KKN Perserikatan
- g. KKN terintegrasi PPL/Magang/PLP, Skripsi Internasional

### **Strategi Kesembilan:**

#### **Memantapkan pendanaan Fakultas**

##### **Program:**

#### **1. Penetapan Beban Keuangan Mahasiswa**

##### **Sasaran:**

- a. Mengurangi beban-beban biaya operasional yang tidak efisien (meningkatkan efisiensi).
- b. Terbukanya kelas-kelas khusus sebagai uji coba peningkatan mutu lulusan yang sekaligus meningkatkan pendapatan bagi fakultas

#### **2. Program Pengembangan Pendanaan Sumber-Sumber Pendanaan Baru, sehingga setelah tahun 2016, beban keuangan mahasiswa dapat dikurangi**

##### **Sasaran:**

- a. Teridentifikasinya sumber-sumber pendanaan baru (*income generating*), dengan cara mengoptimalkan semua potensi yang ada didalam kampus.
- b. Terlaksananya kerjasama dengan badan atau lembaga luar untuk membangun sumber-sumber keuangan baru dengan prinsip saling menguntungkan.

#### **3. Pengembangan Badan-Badan Usaha Penopang**

##### **Sasaran:**

Terlaksananya kerjasama dengan dunia usaha dalam mendukung kegiatan-kegiatan pendidikan dan latihan yang mengarah pada kerjasama saling menguntungkan.

# BAB V

## INDIKATOR KINERJA

Indikator kernerja utama dalam rangka pencapaian visi, misi dan tujuan UM Parepare dengan target pencapaian yang terukur selama periode 5 (lima) tahun.

**Tabel 5.1. Indikator Kinerja Utama tahun 2018 – 2023**

No	Indikator Kinerja Utama	Tahun					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	<b>Jumlah Pelaksanaan kajian sosial:</b>						
	a. Jumlah kajian sosial yang diselenggarakan oleh fakultas	2	2	2	2	2	2
	b. Jumlah kajian sosial yang diselenggarakan oleh PS	4	4	4	4	4	4
2	<b>Proporsi rata-rata IPK lulusan &gt; 3.00</b>	75%	75%	78%	79%	80%	85%
3	<b>Masa studi tepat waktu</b>	85%	87%	88%	89%	90%	92%
4	<b>Proporsi PS terakreditasi B oleh BAN PT</b>	90%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Jumlah program internasional yang diselenggarakan oleh PS	8	10	12	12	12	12
6	Jumlah publikasi internasional	15	15	15	15	15	15
7	Jumlah dosen yang mengikuti seminar internasional	50	50	50	50	50	50
8	Jumlah perolehan HaKI (Hak Cipta/Paten)	12		12		12	

Untuk melihat ketercapaian dari setiap program-program yang telah disusun dalam renstra maka dilakukan monitoring dan evaluasi (monev) dengan berdasarkan pada kriteria kesesuaian, konsistensi, keunggulan dan kelayakan dari setiap pelaksanaan program-program tersebut. Tujuan pelaksanaan monev adalah untuk mengevaluasi perubahan-perubahan dasar perumusan strategis, mengevaluasi sasaran hasil yang diharapkan dengan sasaran hasil yang dicapai, menentukan tindakan korektif untuk memperbaiki kinerja FKIP UM Parepare sesuai dengan rencana. Untuk memastikan implementasi renstra tersebut, maka dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) tingkat fakultas dibawah koordinasi Lembaga Penjaminan Mutu (LPMU) dilakukan sekali setahun yaitu pada akhir pelaksanaan program kegiatan. Hasil monev dibawa ke dalam rapat evaluasi program kerja dan anggaran, rapat evaluasi akademik di tingkat fakultas, rapat evaluasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat dan rapat lainnya minimal sekali setahun. Monitoring dan evaluasi pencapaian *milestone* FKIP UM Parepare .

# BAB VI

## KAIDAH DAN PENUTUP

### A. Kaidah Pelaksanaan

Dokumen Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare berdasarkan arahan kebijaksanaan yang dianut oleh Perguruan Tinggi Muhammadiyah baik kebijakan pemerintah maupun kebijakan Pedoman Pengelolaan Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare.

Rencana Strategi FKIP UM Parepare merupakan dokumen resmi fakultas yang menjadi acuan seluruh civitas akademika dan pengelola di lingkup FKIP untuk menjadi rujukan pelaksanaan pengembangan perguruan tinggi sesuai dengan chaturdarma perguruan tinggi dan ciri khas Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

Untuk mencapai optimalisasi pengalokasian sumberdaya dalam pelaksanaan untuk mewujudkan visi dan mengemban misi FKIP dan pelaksanaan program dan kegiatan, maka perlu ditetapkan kaidah-kaidah pelaksanaan Renstra UM Parepare tahun 2013-2023, sebagai berikut :

1. Badan Pembina Harian (BPH) Universitas Muhammadiyah Parepare dan Dewan Penyantun UM Parepare dapat menjadikan Renstra ini sebagai acuan dalam menetapkan rencana pengembangan selanjutnya.
2. Pimpinan perguruan tinggi dan segenap pengelola institusi dan fakultas hendaknya menjadikan Renstra ini sebagai acuan dalam melaksanakan setiap program dan kegiatan, sehingga dapat terlaksanan secara efektif dan efisien.
3. Mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan senantiasa menjadikan rujukan dalam melaksanakan setiap program baik pada internal dan eksternal kampus.
4. Dalam rangka menilai efektifitas suatu pelaksanaan program dan kegiatan, maka diperlukan suatu monitoring dan evaluasi kinerja program dan kebijakan, sehingga dibutuhkan pada setiap tingkat melakukan suatu pelaporan secara berjenjang pada setiap tingkatan.

### B. Penutup

Rencana Strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (Renstra-FKIP UM Parepare) Tahun 2013-2023, merupakan dokumen resmi fakultas berdasarkan hasil analisis terhadap faktor internal dan eksternal serta arah kebijakan pendidikan nasional dan kebijakan Pendidikan Tinggi Muhammadiyah dan penjabaran lebih lanjut dari dokumen statuta dan Rencana Induk Program Pengembangan Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

Dalam pelaksanaannya kemudian, dibutuhkan suatu kerjasama dan keterpaduan serta komitmen yang kuat dari segenap civitas akademika dan segenap pimpinan Universitas Muhammadiyah Parepare, masyarakat pengguna baik langsung maupun tidak langsung menjadikan bahan acuan dalam melaksanakan dan membantu pelaksanaan program dan kegiatannya.

Akhirnya, bahwa keberhasilan pelaksanaan Renstra FKIP UM Parepare selama 10 (sepuluh) tahun ini sangat bergantung pada itikad baik segenap pengelola dan Pembina Pendidikan Tinggi Muhammadiyah Parepare untuk melaksanakan secara baik, sungguh-sungguh dan penuh keikhlasan serta rasa tanggungjawab, sehingga pengembangan Perguruan Tinggi Muhammadiyah dapat berkembang dengan cepat dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan menjadi perguruan tinggi maju dan unggul. Amin.

Wasaalamu Alaikum Wraahmatullahi Wabarakatuh